

Van: SLO <info@slo.nl>
Verzonden: donderdag 17 oktober 2024 15:23
Onderwerp: Heb jij je al ingeschreven voor het SLO-
congres?

[View this email in your browser](#)



/ In het hart van het onderwijs

Het landelijk curriculum wordt geactualiseerd. Wil je hier als leraar, schoolleider of bestuurder meer over weten? Kom naar het [SLO-congres](#) Actualisatie kerndoelen en examenprogramma's op vrijdag 22 november 2024. Dan praten we je uitgebreid bij.

Nog niet ingeschreven? Er is maar een beperkt aantal plaatsen beschikbaar, dus wacht niet te lang. Schrijf je nu in, want vol = vol!

[Reserveer je plek](#)

Wat kun je verwachten?



Mariëlle Paul, staatssecretaris van Funderend Onderwijs en Emancipatie, deelt haar inzichten over de toekomst van funderend onderwijs.



Een keynote van **Luc Sluismans** over de worstelingen rondom de leerplanvragen. Landelijke afspraken maken over hoe we dat doen blijkt een complex proces. Sluismans staat stil bij dit proces. Hij laat verschillende perspectieven op curriculumontwikkeling in de school en in het land zien met vele voorbeelden uit de eigen onderwijspraktijk.



Sofie van den Enk is onze dagvoorzitter. Zij gaat in gesprek met SLO'ers **Jindra Divis**, bestuursvoorzitter, en **Bernard Teunis**, manager actualisatie curriculum, over de belangrijkste ontwikkelingen rondom het geactualiseerde curriculum en wat deze voor het onderwijsveld betekenen.

Ook kun je onder andere deze inspirerende sessies volgen:

Nieuwe kerndoelen: kans om het vakmanschap van leraren te versterken?

Door: dr. Jacqueliën Bulterman-Bos, onderwijswetenschapper

Het vakmanschap van leraren vraagt om handelingskennis. Maar onze huidige kennisinfrastructuur focust vooral op kennis van het hoofd in plaats van kennis van hoofd, hart en handen. Leraren worden vaak beschouwd als uitvoerende krachten van inzichten die door buitenstaanders zijn ontwikkeld. Gelukkig dringt het besef door dat dit anders moet. Goed onderwijs staat of valt met het vakmanschap van leraren. De praktijkkennis van leraren moet serieus genomen worden. De focus moet op de ontwikkeling van handelingskennis komen zodat gezamenlijk vakmanschap tot stand komt. Kunnen we de nieuwe conceptkerndoelen aangrijpen om aan zo'n nieuwe kennisinfrastructuur te werken? Heeft dit gevolgen voor het beroepsbeeld en het carrièreperspectief van leraren?

De plek van toetsing in een uitdagend curriculum

Door: Dominique Sluijsmans, lector Integrale Curriculumontwikkeling

Leerlingen ervaren toetsen nog vaak als springen door brandende hoepels, met een voldoende als doel. De meest voorkomende studeerstrategie is hard blokken net voor het toetsmoment. Dit 'weten, zweten, weer snel vergeten' leidt tot momentprestaties en zegt weinig over beheersing of begrip. Dit is zonde, want toetsing kan juist een enorm positieve impact hebben op leren en motivatie. In deze lezing krijg je handvatten voor hoe je toetsing een gezonde plek kunt geven in het curriculum. Ook wordt verhelderd wat toetsing precies is, waarom het zo belangrijk is voor leren en onderwijzen, en krijg je voorbeelden van didactische toetsing.

En nu begint het werk pas!

Curriculumimplementatie en de leraar

*Door: Ina Cijvat, docent-onderzoeker Toerusting van onderwijsprofessionals
Lectoraat Leren en innoveren*

Geactualiseerde kerndoelen moeten een plek krijgen in het curriculum van de school. Daarmee komt het belangrijkste werk bij de leraar te liggen. In deze sessie wordt stilgestaan bij wat dit vraagt van leraren en lerarenteams en wat zij nodig hebben van de schoolorganisatie. Vraagstukken die daarbij aan de orde komen zijn de implementatie in de klassenpraktijk, aandachtspunten bij het creëren van ontwikkelruimte voor curriculumvernieuwing en curriculair leiderschap van leraren. Maar ook patronen in scholen die samen ontwikkelen, samen implementeren en samen leren in de weg zitten.

Hoe kunnen we nieuwe generaties inspireren tot agency?

Door: Monique Volman, hoogleraar Onderwijskunde

Hoe kunnen we leerlingen betrekken bij de grote vragen waar de samenleving voor staat, zonder dat dit hen moedeloos maakt? Dat vraagt om onderwijs dat inzet op 'agency' van leerlingen. Niet alleen in de zin van eigenaarschap, zelfsturing en eigen doelen stellen, maar ook van bijdragen aan verandering in hun omgeving en de samenleving. Monique Volman presenteert in deze lezing een onderzoek naar buitenschoolse praktijken die jongeren ondersteunen in het ontwikkelen van agency - theater met jongeren, jongerenwerk en life coaching. Wat kan het onderwijs daarvan leren en wat betekent dat concreet voor het curriculum?

Safety first; over het grote belang van onze reacties op gedrag

Door: Bart Heeling, leerkracht en gedragsspecialist

Hoe kijken we eigenlijk naar onze leerlingen? De een ziet een klas vol autisten, ADHD'ers en hoogbegaafden. De ander ziet kinderen met leerproblemen, dyslexie en trage motoriek. Het is vaak een uitdaging om met al deze verschillen om te gaan en aan alle ondersteuningsbehoeften te voldoen. Maar hoe zit het met onze eigen behoeften? Tijdens deze lezing laten we labels en belemmeringen achter ons. We ontmoeten het kind, maar vooral onszelf, zodat we de volgende dag met een frisse blik voor de klas staan, waarbij veiligheid als basis dient.

Stel je eigen programma samen door je aan te melden voor lezingen en sessies die voor jou relevant zijn. Kijk voor het volledige aanbod op onze [website](#).

Kies je sessies en meld je aan



Copyright © 2024 SLO. Alle rechten voorbehouden.

Deze nieuwsbrief is een uitgave van SLO. Je ontvangt deze nieuwsbrief omdat je je voor informatie van SLO hebt aangemeld.

Ons adres is:

SLO, Stationsplein 15 Amersfoort, 3818LE Netherlands
[Voeg SLO toe aan uw adresboek](#)